

Reproduction interdite. propriété du
site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Afin d'aider le site cliquez sur la
pub google . merci

Rapport de stage CAP Petite Enfance

Le rapport de stage doit être rédigé sur ordinateur, format word. Utilisez une police classique (Tahoma, Arial, Times new roman...), de taille 11. Vous pouvez mettre en gras, souligner, utiliser des polices plus grosses ou des couleurs... pour mettre en évidence certain passage ou titre mais n'en abusez pas.

Soignez votre présentation : sauter des lignes. Aéré votre texte

Attention à l'orthographe et à la syntaxe. Relisez-vous !

Placer en première page, les documents formant le « dossier de stage du cap petite enfance » que vous avez reçus avec vos conventions.

Votre rapport de stage doit parvenir en deux exemplaires au service des examens académie dont vous dépendez, à la date qui vous sera précisée lors de votre inscription.

La présentation formelle (document relié, mis sous lutin...) varie selon les académies et vous sera précisée par celles-ci.

Pour rédiger votre rapport de stage, demandez des informations à la directrice de la structure ou à la mairie.

Le rapport de stage est constitué des six rubriques suivantes :

Sommaire

Introduction

Première partie : présentation de la structure d'accueil

Deuxième partie : Analyse des besoins individuels des enfants dans le contexte collectif

Troisième partie : Analyse des modes d'intervention du professionnel contribuant au développement et à la socialisation de l'enfant

-conclusion

Le sommaire

Il ne doit faire qu'une page sur laquelle vous ferez figurer le titre de chacune des rubriques et les numéros de pages correspondants selon le modèle ci-dessous.

Introduction

Partie 1- Présentation de la structure d'accueil

1. L'historique de la structure
2. L'environnement de la structure
3. Les locaux de la structure
4. Le statut et le fonctionnement de la structure
5. les objectifs de la structure

6. Le personnel de la structure
7. Les caractéristiques des enfants accueillis

Reproduction interdite. propriété du site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Afin d'aider le site cliquez sur la pub google. merci

Partie 2 L'analyse des besoins individuels des enfants dans le contexte collectif

1. L'adaptation des emplois du temps aux besoins des enfants
2. L'analyse des activités proposées

Partie 3. L'analyse des modes d'intervention du professionnel contribuant au développement et à la socialisation de l'enfant

1. Le planning d' d'activité du professionnel
2. présentation de deux activités professionnelles

Conclusion

L'introduction

L'introduction ne doit pas excéder une page. Mentionnez :

Le lieu et les dates de stage dans la structure retenue,

Les raisons de votre choix (motivations professionnelles, intérêt pour la structure et pour la petite enfance...),

Le plan retenu.

Partie 1 : Présentation de la structure d'accueil

1. L'historique de la structure

Dates de création et des différentes modifications (déménagement, extension...), Identité du fondateur, raison de la création et des modifications ultérieures, etc.

L'environnement de la structure

Situation géographique, en zone urbaine ou rurale, proximité d'équipements (commerces, équipements sportifs et culturels (bibliothèque, musée...), parc, forêt, etc. et moyens de transport.

3. Les locaux de la structure

Plan commenté et légendé. Vous préciserez, notamment les avantages et les inconvénients de l'aménagement des locaux et l'adaptation des équipements aux enfants.

Pour vous aider dans la rédaction de ces deux dernier points, reportez vous aux travaux dirigés n°3 du cour intitulé « Aménagements et équipements généraux des espaces de vie du jeune enfant dans le cadre d'un accueil à domicile et en collectivité », .

4. Le statut et le financement de la structure

Structure publique ou privée, financement, budget.

5. Les objectifs de la structure

Rôle de la structure.

Reproduction interdite. propriété du
site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Afin d'aider le site cliquez sur la
pub google. merci

6. Le personnel de la structure :

Rôle, qualification,

7. Les caractéristiques des enfants accueillis :

Âge, conditions d'admission, répartition dans les sections.

Partie 2 : l'analyse des besoins individuels des enfants dans le contexte collectif

1. L'adaptation des emplois du temps aux besoins des enfants

Procurez-vous l'emploi du temps sur une semaine de deux sections correspondants à des tranches d'âges différentes. Présentez-les selon le modèle suivant.

Exemple d'une tranche horaire

Heures Activités Besoins de l'enfant

13H30 Sieste Repos

N'oubliez pas de mettre un titre à ce document.

2. L'analyse des activités Proposées

Présentez et commentez chacun des emplois du temps : analysez la nature et la durée des activités proposées au enfants et les besoins auxquels elles répondent. Puis comparez-les (points communs et différences) en faisant apparaître l'évolution des besoins des enfants en fonction de leur âge.

Partie 3 : L'analyse des modes d'intervention du professionnel contribuant au développement et à la socialisation de l'enfant

1. Le planning d'activité du professionnel

Présentez votre rôle dans l'emploi du temps sur une journée et commentez-le. Analyser les objectifs de chaque animation selon le modèle suivant.

Heure Activités objectifs

9H30 Accompagnement

des enfants

au toilettes Assurer les soins d'hygiène contribuer à l'acquisition de l'autonomie de l'enfant

2. Présentation de deux activités professionnelles

Vous devez décrire une activité professionnelle dans deux domaines suivants au choix :

- Activités de jeu et de loisirs,
- Prise de repas,
- Habillage et hygiène.

Pour chaque activité, mentionnez :

- L'objectif et la durée de l'activité,
- L'aménagement de l'environnement où se déroule l'activité (insistez sur les éléments de confort et de sécurité),
- Le matériel utilisé,
- Les étapes de l'activité et la logique de l'enchaînement de l'activité,
- Les opérations qui suivent l'activité : le rangement, le nettoyage.

En synthèse : les difficultés que vous avez rencontrées, la réaction des enfants, etc.

. Conclusion

C'est une synthèse de votre expérience en structure. Exposez les réussites et/ ou les difficultés rencontrées dans vos tâches. Précisez si et pourquoi cette expérience a ou non renforcé votre projet professionnel. C'est l'occasion de finaliser votre stage et de remercier les personnes qui vous ont accueilli.

Après la conclusion, vous pourrez insérer des annexes (document, photos, -s'il s'agit de photos d'enfants, faites signer une autorisation parentale-, plan, schémas, etc.) pour illustrer votre dossier. Avant de les ajouter, choisissez-les bien et veillez à ce qu'elles soient appropriées. N'oubliez pas de les numéroter.

Reproduction interdite. propriété du
site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Afin d'aider le site cliquez sur la
pub google. merci

cap-petite-enfance.fr

CAP Petite Enfance

Le Rapport de stage

cap-petite-enfance.fr

Année 2003

cap-petite-enfance.fr

Je tiens à remercier la directrice de l'école Nacoli Sarkosa pour m'avoir permis d'effectuer mon stage dans une école publique. Ce stage m'a permis, de découvrir le monde de la petite enfance à l'école. <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

J'aimerais remercier l'ensemble du personnel et plus particulièrement le corps des ATSEM avec qui j'ai eu l'occasion de travailler
Grâce à leurs capacités d'écoute et leurs qualités humaines ,j'ai pu acquérir les compétences nécessaires à une future professionnelle

J'ai remercié également l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Reproduction interdite propriété du site<http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Merci de cliquer sur la pub google sur le site
<http://www.cap-petite-enfance.fr/>
afin de faire vivre le site.

cap-petite-enfance.fr

La structure

Dénomination :	Ecole Nacoli SarKosa
Adresse :	rue du Syndicat du livre.
Activités de l'établissement :	enseignement primaire.
Implantation :	Zone urbaine citée sensible
Forme juridique :	statut public
Le personnel :	une directrice, 6 institutrices, 3 ATSEM http://www.cap-petite-enfance.fr/
Les élèves :	enfants de 2 à 6 ans en maternelle enfants de 6 à 11 ans en primaire
Les différents services :	7 classes, une cantine, un gymnase.

Reproduction interdite propriété du site<http://www.cap-petite-enfance.fr/>

cap-petite-enfance.fr

SOMMAIRE

Introduction

I . Présentation de l'école Nacoli sarkosa

1.1 Historique

- date de création
- la création de cette école

1.2 Fonctionnement de l'école Nacoli sarkosa

<http://www.cap-petite-enfance.fr/>

- Lieu d'implantation
- statut juridique de la structure
- Financement de la structure
- Population accueillie
- Personnel
 - Les professionnels, leur statut, leur rôle
 - Les différentes tâches de l'ATSEM dans une journée
- Le déroulement d'une journée
- Conclusion :

II. les besoins primaires chez l'enfant .

2.1 Les divers besoins de l'enfant et les réponses apportées par la structure

III. L'analyse des activités

I

3.1 Présentation de la première activité

- Préparation de l'activité
- Analyse de mon activité contribuant au développement et à la socialisation de l'enfant

3.2 Présentation de la seconde activité

- Préparation de l'activité
- Reproduction interdite propriété du site** <http://www.cap-petite-enfance.fr/>
- Analyse

IV Conclusion

cap-petite-enfance.fr

pensez à cliquer sur l'annonce google

<http://www.cap-petite-enfance.fr/>

(en bas de la page) pour que site aux infos gratuites puisse vivre. merci

INTRODUCTION

Reproduction interdite propriété du site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Au chômage depuis maintenant 2 ans, je suis motivée pour réussir le CAP petite enfance. J'ai acheté les cours et je me présente en tant que candidate libre pour l'obtention du CAP. <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

J'ai un BTS de commerce international, je suis donc dispensée des épreuves de culture générale.

J'ai donc passé plusieurs semaines avec des enfants de deux à six ans, à l'école Nacoli Sarkosa ainsi que dans la structure multi accueil les bambins à Clermont.

Le projet pédagogique de l'école NS est centré sur les besoins des enfants dans une structure collective. Je voulais passer du temps dans cet environnement scolaire pour savoir si mon projet, réussir le CAP et devenir ATSEM dans une école publique correspondait concrètement à mon nouveau choix professionnel.

Dans une première partie, je présenterai l'école NS, son passé et son fonctionnement. Dans une deuxième partie, j'analyserai deux activités organisées et réalisées par mes soins avec le soutien des professeurs des écoles et des éducateurs sportifs auprès des enfants.

[cap-petite-enfance.fr](http://www.cap-petite-enfance.fr)

Présentation de l'école municipale Nacoli Sarkosa

1.1 Historique

1955 ; création de l'école Nacoli sarkosa.

1971 : agrandissement des locaux avec création de nouvelles salle de cours.

1982 :Création de la bibliothèque au sein de l'école.

2000 agrandissement de l'école avec la création du gymnase.

1.2. Fonctionnement actuel de l'école Nacoli SarKosa

- . Localisation <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

L'école NS se situe au nord-ouest de la ville. Agglomération de 50 000 habitants. Elle est implantée dans une cité qualifiée de dortoir d'environ 10000 habitants. Elle était autrefois une école de quartier.

- . statut juridique de la structure

L'école Nacoli sarkosa a un statut public . Elle est donc sans but lucratif.elle dépend du ministère de l'éducation nationale et de la commune pour son fonctionnement.

Reproduction interdite propriété du site<http://www.cap-petite-enfance.fr/>

- . Financement

la municipalité gère les salaires et charges sociales du personnel de service, la construction et l'entretien des locaux, ainsi que l'achat du matériel pédagogique.

Les ressources de l'école sont constituées pour l'essentiel :

- de la **subvention municipale** versée chaque année et utilisée pour les frais de fonctionnement de l'établissement
- des **recettes des manifestations** organisées par l'école , (kermesse, loto,)

Les enseignants sont payés par le ministère de l'éducation nationale.<http://www.cap-petite-enfance.fr/>

- . Population accueillie

L'école compte 145 élèves répartis en 7 classes :

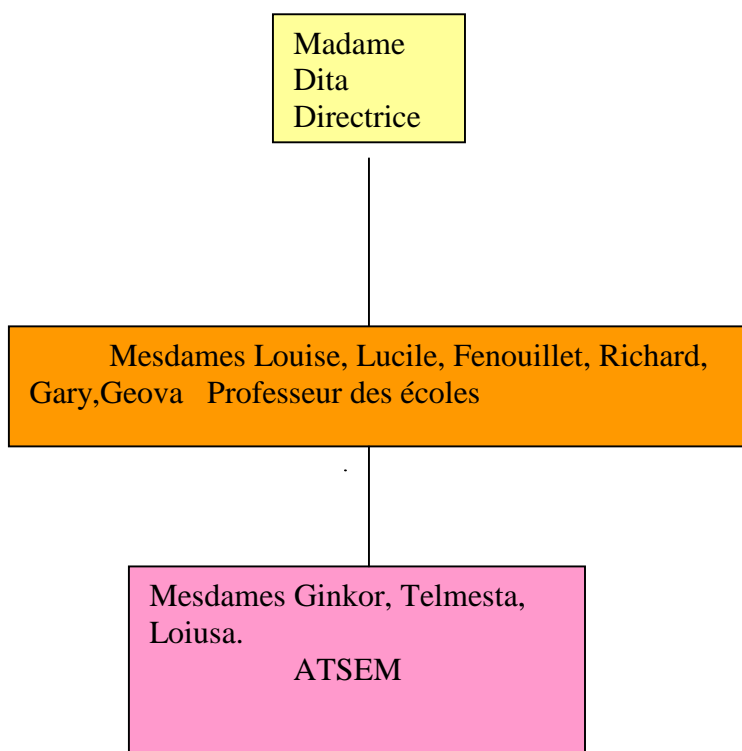
- maternelle : 60 élèves
- CP/CE1 40
- CE2/CM1/CM2 avec 45 élèves

. Le personnel

Organigramme représentatif du personnel de l'école Nacoli Syrkosa

Reproduction interdite propriété du site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

cap-petite-enfance.fr



Reproduction interdite propriété du site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Rôle :

L'ensemble du personnel de l'école NS est très attentif aux besoins des enfants.

Le personnel est composé de :

- la directrice Madame Dita

- 6 institutrices primaires, l'une ayant une classe de CP/CE1 et l'autre, ayant la classe de CE2/CM1/CM2
- trois ATSEM exerçant à temps plein
- un enseignant spécialisée disponible 4 demi-journées par semaine auprès des élèves de cycle 2 et 3 ayant des difficultés

: <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

- La directrice est la responsable pédagogique et administrative de l'école. Elle agit, décide en collaboration avec ses confrères et la municipalité. Elle assure également un enseignement auprès de la grande section de l'école maternelle.
- Les institutrices du primaire gèrent les différentes activités pédagogiques et encadrent les enfants dans ces activités. Elles ont une mission pédagogique : . Elles ont pour fonction de transmettre le savoir être, le savoir faire, les savoirs, les savoirs associés aux enfants et développer l'esprit civique, leurs insertions harmonieuses dans la société.
- L'ATSEM : agent territorial spécialisé en école maternelle, assure les tâches d'entretien des locaux et aide les maîtresses de l'école maternelle dans leurs activités pédagogiques. Elles sont fonctionnaires territoriaux. Cap petite enfance ; plus concours.
- Les services de la PMI du département assurent le suivi médical des enfants en collaboration avec les équipes pédagogiques et les praticiens locaux.

Les différentes tâches de l'ATSEM dans une journée

L'ATSEM effectue les différentes tâches suivantes au cours de sa journée :

8 h à 10h 40 : préparation des ateliers pédagogiques et participation à ces ateliers

10 : 45 : balayage de la classe et des sanitaires

11 h 10 à 11 h 30 aide à la relaxation/rondes /éveil musical

11 h 30 à 12 h 00 : aide aux jeux ou ateliers

12 h à 12 h 15 : préparation des enfants pour le repas

13 h à 13 h 30 : surveillance

13 h 30 à 16 h surveillance sieste

15 h 15 à 15 h 45 : rangement des lits et balayage de la salle de repos

15 h 45 à 16 h 30 : aide aux ateliers

16 h 30 : nettoyage des sanitaires

16 h 30 à 17 h 00 : surveillance

17h00 à 18h30 : animation garderie

Les lundi, mardi, jeudi, le service entretien de l'établissement est assuré par une personne de l'entreprise ONET.

Reproduction interdite propriété du site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

une journée dans une classe de grande section des maternelles

Dans la journée, les enfants effectuent différentes activités. Ces temps sont réduits volontairement car les capacités d'attention des enfants sont limitées à 15 minutes à ces âges. <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

8h35 : Accueil : déshabillage et rangement du cartable. Accueil personnalisé, relation privilégiée avec l'enfant car il laisse sa famille pour un milieu collectif. Jeux : les enfants s'installent à leurs places respectives : pâte à modeler, dominos, dessin.

9h00 : Regroupement l'enfant est sollicité par la maîtresse pour chanter, dire des comptines, écouter une histoire. Ce lieu permet de communiquer en groupe, faire des échanges de commentaires, de se socialiser, : jour de la semaine, météo, répartition des tâches des enfants pour la semaine (anniversaire jardinage).

9h45 : les différents Ateliers : activités diverses alternant communication et expression. Les arts plastiques sont ensuite privilégiés..

10h15 : Récréation : c'est un moment où l'enfant libère son énergie, la cour de récréation permet des déplacements variés, permet l'utilisation de vélos, remorques, voitures, sable.

11h : Chants et danse Les chants et danses mettent en relation les sensations vocales et motrices, cela permet un apprentissage en utilisant sa propre voix.

11h45 : Apprentissage du lavage des mains : passage aux toilettes .

12h00 – 12h35 : Déjeuner : le repas est une période très importante pour l'éducation de l'enfant. . . La majorité des élèves mangent à la cantine, C'est un moment privilégié pour l'apprentissage du goût

12h35 – 13h30 : Récréation

13h30: Sieste pour les petites et moyennes sections. La sieste est primordiale afin de respecter les rythmes biologiques .

14h45: Jeux/graphismes libres : comptines pour ceux qui ne dorment pas .

15h30 : Récréation

15h45 – 16h00 : Arts plastiques

16h20 : lecture d'une histoire afin de favoriser le calme et la concentration avant de repartir à la maison.

16h30 : Sortie

. Conclusion <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Reproduction interdite propriété du site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

j'ai animé différents ateliers avec les enfants . J'ai trouvé intéressant de participer à ces ateliers avec les enfants de différentes sections . La patience et l'écoute ,l'empathie sont des qualités essentielles afin d'approfondir les relations avec les enfants .

Ma participation aux collations et entretiens des locaux m'a permis de mieux cerner les différentes tâches effectuées par Les ATSEM. Ces tâches sont des moments très importants car elles permettent de mieux cerner les besoins quotidiens des enfants.

Reproduction interdite propriété du site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

II. les besoins primaires chez l' enfant

<http://www.cap-petite-enfance.fr/>

, l'être humain pour se maintenir en vie doit satisfaire des besoins dits primaire. L'enfant ne peut pas répondre à certains de ses besoins. Une aide extérieure est nécessaire. En grandissant l'enfant va progressivement devenir autonome .

Besoins primaires	Organisation de la structure
Besoin de s'alimenter : Une nourriture adaptée et équilibrée est nécessaire pour une croissance harmonieuse.	____L'école avec l'aide de la municipalité offre la possibilité de prendre un déjeuner équilibré, varié, tous les midis
Besoin de se reposer et dormir : Le sommeil et le repos sont primordiaux dans le développement de l'enfant. Le sommeil permet de lutter contre les infections et favorise une bonne croissance.	Une salle de repos, régulièrement entretenue, calme , bien insonorisée est mise à disposition des enfants.

<p>Besoin de jouer : le jeu est essentiel au développement de l'enfant. Il lui permet de découvrir son environnement ,il participe à la socialisation de l'enfant essentiel pour son intégration dans la société.</p>	<p>Des salles de jeux sont mises à disposition de l'enfant. Des jeux variés et ludiques sont à la disposition de toutes les classes</p>
<p>Besoin de se mouvoir : il marche, il grimpe, il saute, il rampe, il cherche des équilibres, il manipule. Sans arrêt, l'enfant exerce son habilité, son adresse.</p>	<p>La commune très axée sur le développement de l'enfant et soucieuse de favoriser le développement psychomoteur des enfants met à la disposition des enfants un gymnase et des éducateurs sportifs .</p> <p>.</p> <p>.</p>
<p>Besoin d'hygiène : L'entrée des enfants à l'école maternelle est conditionnée par l'acquisition de la propreté .</p>	<p>Un coin sanitaire se trouve dans la classe avec des toilettes à la taille des enfants. A la sortie des toilettes, un coin lave-main avec distributeur de savon et serviettes. Au cours de la matinée et de l'après midi, plusieurs temps sont spécialement consacrés pour le passage aux toilettes.</p>
<p>Besoin d'être aimé. : Les enfants ont besoin d'amour pour s'assurer un développement psychologique harmonieux.</p> <p>.</p>	<p>L'enfant doit connaître le déroulement de la journée afin d'être rassurée. Les ATSEM ont un rôle privilégié dans cette étroite relation avec les enfants « je sais que je pourrai retrouver mon doudou en cas de besoin. » Chaque enfant dépose son doudou dans le coin à DOUDOU</p>
<p>Il est nécessaire de laisser son« doudou » à l'enfant afin d'emmener un peu de sa maison à l'école.</p> <p>.</p>	<p>Les lieux de vie de l'enfant sont personnalisés à l'aide d'une étiquette photo + prénom et nom. Ainsi, les petits peuvent se déplacer et agir en toute autonomie</p>

Reproduction interdite propriété du site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

III. Analyse des activités

3.1 Présentation de la première activité :

J'anime un atelier **pâte à modeler** avec un groupe de 5 enfants de 4 ans.

Matériel : tapis de protection pour les tables
pâte à modeler de différentes couleurs
outils (rouleaux, emporte-pièce,....)

1. Organisation de l'activité <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Fiche technique pâte à modeler

Préparation de l'activité	Les étapes	Fin
Organisation de l'espace : 1 table 6 chaises savoir où se trouve le matériel (tapis, pâte à modeler, outils) pour pouvoir expliquer aux enfants où aller les chercher. Les accompagner et leur montrer si besoin.	installer les enfants après qu'ils aient été chercher chacun un tapis de protection, un pot de pâte à modeler, des petite outils en plastique. consignes : « on va jouer avec la pâte à modeler » . . Ils aiment faire des boules, des boudins, des serpents ou des escargots et réduire la pâte en « petites miettes » sur la table. les enfants réalisent de petites choses, je leur donne des conseils et les laisse découvrir, essayer. La durée de l'activité ne dépassera pas 20 à 30 minutes.	lavage des mains faire ranger le matériel

2. Intérêts de l'activité <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

La pâte à modeler est une activité qui peut être utilisée avec des enfants de différents âges. La **manipulation** développe la **motricité fine** . les enfants **pétrissent, triturant , découvrent**: ils découvrent le **plaisir** du contact , ils expérimentent et développent leur **imagination** et leur intuition artistique . Ils découvrent le travail en équipe .

Reproduction interdite propriété du site <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

3.2 Présentation de la deuxième activité :

Je participe à un atelier d'activités corporelles avec un éducateur sportif lors du cours d'éducation physique : l'objectif de cette activité est de **se déplacer dans l'espace de différentes façons** (un groupe de 5 enfants de 3 à 4 ans)

Matériel nécessaire : quatre grands tapis en mousse et quatre cerceaux, quatre plots de couleur et une mini chaîne stéréo.

1. Organisation de l'activité <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Fiche technique de l'activité

Préparation	Les étapes	Fin
<p>Organisation de l'espace : 4 tapis mousse disposés au sol l'un derrière l'autre. 4 plots à chaque angle afin de délimiter le terrain de jeux.</p> <p>Le matériel dans une pièce annexe au gymnase..</p>	<p>Consignes : je demande aux enfants de se mettre les uns derrière les autres devant les tapis.</p> <p>consignes : « vous allez traverser les tapis, chacun à votre tour, en faisant par exemple, comme le chat ». Je leur demande qui a bien compris et qui peut me montrer l'exercice.</p> <p>Consignes : Déplacements proposés : - en roulant - en sautant - en glissant sur le ventre - sur les fesses - en avant, en arrière - vite, lentement en faisant une roulade.... En faisant des pas dans les cerceaux</p> <p>techniques, j'utilise un langage clair et simple. Je stimule les enfants et les encourage et je verbalise ce qu'ils font. Je veille surtout à ce que les consignes soient bien respectées : vite, lentement, avant, arrière, en glissant, sautant.... Ces notions favorisent le développement temporo spatial</p> <p>sécurité : surveillance des roulades afin d'éviter des traumatismes du rachis.</p> <p>Ambiance. Musique classique</p>	<p>retour au calme</p> <p>je demande aux enfants d'aider au rangement du matériel</p> <p>je leur demande de s'habiller (chaussures, blouson) et les aide si besoin.</p> <p>tout le monde en rang deux par deux et retour à l'école.</p> <p>Les trois cours de sport de la semaine ont lieu dans le gymnase.</p>

2. Intérêts de l'activité

Elle développe :

- **la motricité globale** : équilibre, maintien, maîtrise du corps, coordination des gestes.

- **les sens** : toucher (tapis de mousse différent du sol dur)

vue (regarder où l'on va, ne pas quitter le tapis)

Ouïe : bien écouter les consignes pour savoir ce que l'on doit faire)

- **la connaissance de son corps** (genoux, mains, pieds....)

- **la confiance en soi** (oser faire l'exercice)
 - **la connaissance de l'espace** (direction, orientation)
 - **l'orientation temporo spatiale**
- **la connaissance du matériel** (sol dur, tapis mou en mousse)
- **socialisation** (respect des consignes et des autres, ne pas dépasser, ne pas se moquer..) <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Conclusion :

Les domaines de compétences de l'ATSEM sont à la fois variés et passionnants. L'accueil, la surveillance et la préparation des enfants pour le repas par exemple, sont autant d'occasions de privilégier la communication et surtout l'écoute des enfants. **Reproduction interdite propriété du site** <http://www.cap-petite-enfance.fr/>

Mon stage à l'école publique Nacoli Sarkosa m'a confortée sur ma volonté de devenir ATSEM. J'ai eu l'occasion de mettre en application mes savoirs associés, mes savoirs faire et surtout ce savoir être indispensable lorsqu'on veut travailler au contact des enfants. . Ce métier correspond vraiment à mes aspirations. Je pense posséder toutes les qualités nécessaires à ce beau métier.

[cap-petite-enfance.fr](http://www.cap-petite-enfance.fr/)

pensez à cliquer sur l'annonce google

<http://www.cap-petite-enfance.fr/>

(en bas de la page) pour que site aux infos gratuites puisse vivre. merci

[cap-petite-enfance.fr](http://www.cap-petite-enfance.fr/)

ANNEXES

**Plan, photos avec
l'accord des parents
de la municipalité
des personnels**

cap-petite-enfance.fr

pensez à cliquer sur l'annonce google

<http://www.cap-petite-enfance.fr/>

(en bas de la page) pour que ce site associatif à but non lucratif puisse vivre. Merci

rappel

Ce rapport de stage a été gracieusement mis à la disposition des éventuelles candidates par le site cap petite enfance.fr

Ce fichier est protégé par un mot de passe, il est non modifiable et non imprimable. Toutes personnes détournant l'usage de ce document à des fins personnelles dans le seul but de tromper les jurys d'examen s'exposent à des poursuites.

Il est seulement un exemple, un guide pouvant servir à apaiser l'angoisse des candidates. Il est également disponible pour les jurys d'examen des différentes académies

Les éventuelles similitudes avec d'autres rapports de stage qui traitent également de la petite enfance ne sauraient être un détournement du droit d'auteur. Les écoles , structures multi accueil, développement de l'enfant, activités , sont par définition similaires pour des enfants d'une même tranche âge et pour des établissements soumis à la même législation.

L'équipe pédagogique.

